

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

№ _____ от _____

**Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных образований
Республики Татарстан**

О проведении конкурса методических разработок

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для организации соответствующей работы письмо врио руководителя Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) М.В. Тимофеевой «О проведении конкурса лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности».

Заявки участников от муниципального района просим направить до 17 января 2016 года в электронном виде на цифровых носителях по адресу электронной почты ug@ug.guc пометкой «Финансовая грамотность» (фамилия, номинация – школьный предмет).

Также просим представить информацию о количестве заявок от муниципального района в Министерство образования и науки РТ на эл. адрес: Elena.Lobanova@tatar.ru до 18 января 2016 года по форме (приложение 1).

Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Начальник управления общего образования

Т.Т. Федорова

Г.Р. Ахмерова
(843) 294-95-04

ИНФОРМАЦИЯ
об участниках конкурса учебно-методических разработок
по _____ муниципальному району

№ п/п	ФИО педагога	Общеобразовательное учреждение	Тема урока, класс

ПОЛОЖЕНИЕ

о Конкурсе лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности

Вводная часть

Актуальность проведения Конкурса опирается на начавшиеся в России в конце 80-х годов XX века преобразования в политической и экономической жизни, которые показали необходимость не только роста экономической активности граждан, но и повышения уровня их финансовой грамотности. Возникновение финансовых пирамид и общая настороженность населения по отношению к рынку ценных бумаг обращают внимание на опасность экономической неграмотности людей. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами - вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, приобретать их на основе осознанного выбора, использовать накопительные и страховые инструменты. Это влияет не только на деятельность отдельного человека и касается конкретно его жизни, но и воздействует на процессы в экономике на уровне производства, страны и всего мира.

В конце 2006 года Президент РФ дал Правительству РФ, Центральному банку и Ассоциации российских банков ряд поручений, призванных способствовать развитию национальной банковской системы. А также поручил разработать систему мер, направленных на повышение финансовой грамотности и информированности населения в области банковской деятельности и банковских услуг. Весной 2008 года в России стартовала Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России». Важной ее составляющей является обращение внимания в системе образования на повышение финансовой грамотности молодого поколения граждан России. Среди положительных эффектов повышения финансовой грамотности следует отметить следующие ожидаемые результаты: развитие малого бизнеса; увеличение индекса экономического развития граждан; повышение успешности общества в финансовом плане; преодоление существующих ограничительных стереотипов и страхов в области финансовой активности.

Под **финансовой грамотностью** будет пониматься комплексное направление, имеющее разные аспекты, вырабатывающие общее понимание, как те или иные процессы с финансами повлияют на жизнь. Финансовая грамотность включает совокупность знаний о финансовых рынках (особенностях их функционирования и регулирования), финансовых инструментах, продуктах и услугах, планировании бюджета и накопления средств на значимые цели (траты и сбережения), правовых основах регулирования экономических отношений, роли денег в общественной жизни, информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг.

Предполагается использование финансовой информации для принятия адекватных и эффективных действий, способствующих экономической безопасности и

благополучию человека или группы. В современном мире финансово грамотным считается человек, который может правильно распорядиться не только личным или семейным бюджетом, а который может грамотно вложить деньги и получать дополнительную прибыль в виде дивидендов, правильно оценивать ситуацию на рынке и делать разумный выбор. Для этого необходимо умение использовать финансовые знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до планирования личных финансов в долгосрочной жизненной перспективе.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения Конкурса лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности в 2015-2016 учебном году (далее – Конкурс) и оценки поданных на Конкурс материалов.

1.2. Конкурс проводится в рамках предметов основного общего и среднего общего образования, изучаемых в средней школе (истории, математики, русской литературы, обществознания, информатики).

1.3. Конкурс проводится ЗАО «Издательский дом «Учительская газета» при поддержке Проекта Министерства Финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1.4. Требования к материалам, представленным на Конкурс, а также критерии оценивания учебно-методических разработок основываются на нормативно-правовой базе современного развития системы образования в РФ, базируются на установленных компетенциях педагогических работников.

1.5. Положение о Конкурсе и Положение о критериях оценки конкурсных работ разработаны как организационно-методическое обеспечение, соответствующее действующему законодательству, с учетом требований:

- *Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

- *Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н).*

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897).*

1.6. Основными принципами Конкурса являются: финансовая грамотность, педагогическая целесообразность, открытость информации, творчество и оригинальность,

технологичность и эффективность, мотивационная направленность, ответственность и результативность.

1.7. Информация о Конкурсе и его результатах размещается в печатном издании «Учительская газета» (свидетельство о регистрации СМИ № 1061) (далее – «Учительская газета») и на сайте сетевого издания «Учительская газета»(зарегистрировано Роскомнадзором 06.07.2012 г. Эл. № ФС 77-50440) www.ug.ru (далее – сайт «Учительской газеты»).

2. Миссия, цели и задачи Конкурса

2.1. Миссией Конкурса является повышение финансовой культуры молодого поколения граждан России через систему образования.

2.2. Конкурс проводится с целью продвижения идей развития финансовой грамотности в системе образования, повышения знаний о социально-экономической сфере жизни современного общества у педагогов и обучающихся 8-11 классов, повышения мотивации к получению финансовых знаний.

2.3. Задачи Конкурса:

- содействовать профессиональному развитию учителей в области финансовой грамотности;
- способствовать разработке учебно-методических материалов по финансовой культуре в интересной и доступной форме
- распространять в педагогическом сообществе лучшую практику преподавания, обеспечивающую высокую эффективность деятельности учителя в области финансовой грамотности;
- получить объективную обратную связь на основе апробации разработанных материалов;
- разработать четкие критерии и показатели оценки учебно-методических материалов по финансовой грамотности;
- привлечь педагогов к участию в Конкурсе через широкое информирование и открытость установленных правил.

3. Номинации и участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть учителя истории, математики, русской литературы, обществознания и информатики, независимо от стажа работы, которые проводят уроки для учеников 8-11 классов.

3.2. Определяются пять предметных номинаций для участников Конкурса:

3.2.1. Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников старших классов (8 - 11) на уроках истории.

3.2.2. Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников старших классов (8 - 11) на уроках математики.

3.2.3. Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников старших классов (8 - 11) на уроках русской литературы.

3.2.4. Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников старших классов (8 - 11) на уроках обществознания.

3.2.5. Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников старших классов (8 - 11) на уроках информатики.

4. Перечень документов, необходимых для участия в Конкурсе (требования к представляемым заявкам)

4.1. Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку с общими сведениями по установленной форме (**Приложение 1.1. к настоящему Положению**)

4.2. Учебно-методическая разработка представляется в форме файла в формате DOCX(объемом от10 до 15 страниц, 12 кегль, шрифт TimesNewRoman), включая описание плана урока(ов), сценарии дополнительных занятий и структуру модульных учебных курсов.

4.3. Сопровождающая электронная презентация представляется в форме файла в формате PowerPoint (объемом не более 10 слайдов).

4.4. Обязательным сопровождением учебно-методической разработки должны быть аннотация – не менее 4-х предложений (содержит тематику разработки, используемые методы и приемы, результативность проведения занятий, а также обосновывает связь учебно-методических материалов с финансовой грамотностью), перечень ключевых понятий (не менее 3-х терминов).

4.5. Отзыв школы о проведении апробации учебно-методической разработки объемом не менее 2-х страниц А4 присылается в формате PDF (сканированный вид) с подписью руководителя образовательной организации или ее структурного подразделения(**форма дается в Приложении 2 к настоящему Положению**).

4.6. Отчет учителя о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки в свободной форме с самоанализом, рефлексией и самооценкой проведенного занятия(ий) по учебно-методическим материалам.

4.7. Согласие учителя – участника Конкурса на обработку персональных данных (**Приложение 1.5 к настоящему Положению**).

5. Условия, механизмы порядок участия в Конкурсе

5.1. Конкурсные материалы представляются до 17 января 2016 года в электронном виде на цифровых носителях по адресу электронной почты ug@ug.ru пометкой «Финансовая грамотность» (фамилия, номинация – школьный предмет).

5.2. К участию допускаются заявки с наличием отчета (присылается в сканированном виде) о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки в свободной форме с приложением отзыва школы, в которой проводились занятия об апробации разработанных материалов (**формат дан в Приложении 1.2. к настоящему Положению**).

5.3. Разработанные учебно-методические материалы должны затрагивать темы, связанные с формированием финансовой грамотности (**примерный список возможных тематических направлений дан в Приложении 2 к настоящему Положению**). Данный список не ограничивает участников Конкурса при убедительном обосновании связи своих материалов с определенными целями и задачами.

5.4. Информация о проведении Конкурса и критериях оценки учебно-методических разработок помещается в открытом доступе и заранее известна всем участникам.

5.5. Участником Конкурса может стать любой желающий педагог, проводящий занятия в 8-11 классах по определенным в номинациях учебным курсам.

5.6. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением основных требований к их предоставлению.

5.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

5.8. Эксперты (члены жюри) оценивают учебно-методические материалы в соответствии с Положением о критериях оценки конкурсных работ (**Приложение 3 к настоящему Положению**).

6. Порядок организации экспертизы конкурсантов и процедуры отбора лучших работ

6.1. Разрабатывается Положение о критериях оценки конкурсных работ, включающее экспертные листы оценивания и показатели (**Приложение 3 к настоящему Положению**).

6.2. Формируется Конкурсная комиссия, которая утверждает критерии оценки представляемых работ, утверждает форматы документов и аннотированного списка лучших работ, а также итоговый аннотированный список 30 лучших работ. Численность и состав экспертной группы определяется организаторами Конкурса.

6.3. Определяется группа экспертов для отбора лучших разработок из специалистов в области финансовой грамотности, содержания и методики преподавания в установленных в номинациях учебных дисциплинах. Группа экспертов должна иметь опыт работы в системе образования, связь с системой повышения квалификации педагогов, знания о государственных требованиях в области содержания образования и методики преподавания, знания в области финансовой грамотности. Численность и состав экспертной группы определяется организаторами Конкурса.

6.4. Определяется 30 лучших учебно-методических разработок (по 6 лучших работ в пяти установленных номинациях), прошедших документально подтвержденную апробацию в школах Российской Федерации.

7. Проведение церемонии награждения победителей

7.1. Все участники Конкурса получают Сертификаты об участии в Конкурсе.

7.2. Победители Конкурса получают дипломы, ценные призы и приглашение на церемонию награждения. Учебно-методические разработки победителей будут опубликованы.

7.3. Место проведения церемонии награждения победителей - г. Москва.

7.4. По итогам Конкурса будет подготовлен сборник 30 лучших конкурсных работ (учебно-методических разработок).

8. Перечень мероприятий по информированию участников Конкурса о поддержке его проведения Проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

8.1. Информирование участников конкурса о поддержке его проведения Проектом Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» проводится посредством следующих мероприятий:

1. Информационная кампания по вовлечению к участию в Конкурсе учителей со всей страны. Информационная кампания проводится с использованием СМИ федерального уровня педагогической направленности, включая в себя печатные и сетевые издания.

2. Организационная кампания по вовлечению к участию в Конкурсе учителей со всей страны. Организационная кампания проводится с использованием площадок педагогических конференций, совещаний и форумов, Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3. Презентационная кампания о результатах Конкурса. Презентационная кампания проводится в период подготовки и проведения торжественной церемонии награждения победителей.

8.2. Информирование о результатах Конкурса проводится в открытом режиме через помещение информации на сайте «Учительской газеты», размещение информации в «Учительской газете», выступления на педагогических конференциях, совещаниях и форумах, через региональные клубы «Учитель года России».

Приложение 1. Формы представляемых на Конкурс документов

Приложение 1.1.

Информационная карта участника Конкурса

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Стаж работы _____

Место работы _____

Полный адрес образовательной организации _____

Контакты (телефоны, электронная почта) _____

Приложение 1.2.

Форма отзыва школы о проведении апробации учебно-методической разработки

Объем – не менее 2-х страниц формата А4. Отзыв должен обязательно включать следующие элементы:

Отзыв о проведении апробации учебно-методической разработки учителя
_____ (учебный предмет) _____ (ФИО) образовательной
организации _____ (название)

Дата(ы) проведения уроков (апробации) по разработанным материалам.

Класс(ы), в которых были проведены уроки.

Тема(ы) уроков.

Результативность проведения урока(ов).

Содержание урока с точки зрения финансовой грамотности и научной корректности.

Опора на развитие интереса и создание устойчивой мотивации учащихся к финансовой грамотности.

Методическое мастерство учителя и эффективность используемых приемов работы.

Активность учащихся в ходе занятия.

Дата написания отзыва

Подпись руководителя (образовательной организации или структурного подразделения), заверенная печатью образовательной организации.

Возможно включение и других элементов в отзыв об апробации.

Приложение 1.3.

Форма представления учебно-методической разработки

Объем – не менее 10 страниц А4 и не более 15 страниц. Учебно-методическая разработка должна обязательно включать следующие элементы:

Аннотация (не менее 4-х предложений).

Ключевые понятия (не менее 3-х терминов).

Название разработки.

Класс (возраст учащихся, для которых предназначен материал).

План урока(ов)

Целеполагание (цель, задачи, ожидаемые результаты).

Работа с понятиями, связанными с финансовой грамотностью.

Обоснование актуальности и значимости данной разработки для развития финансовой грамотности учащихся.

Новизна материалов и оригинальность педагогических подходов.

Описание методов и приемов преподавания, сценариев и способов деятельности.

Приемы мотивирования учащихся к овладению основами финансовой грамотности.

Отражение деятельности учителя и учащихся при освоении данного содержания учебного предмета, связанного с финансовой грамотностью.

Результативность использования учебно-методических материалов.

Представление способов контроля и оценивания учебных достижений школьников для определения эффективности занятия.

Список литературы и источников, которые использовались при разработке учебно-методических материалов. Список оформляется в соответствии с существующими требованиями. Например, Смирнов А.А. Финансовая грамотность. – М.: «Финансист», 2015; Банков С.С. Финансирование. *Ссылка на интернет-ресурс.*

Отчет о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки (самоанализ, рефлексия и самооценка).

Приложение 1.4.

Форма представления электронного сопровождения учебно-методической разработки (компьютерной презентации)

Объем – не более слайдов в формате PowerPoint. Электронное сопровождение (презентация) учебно-методической разработки должно отвечать следующим требованиям:

Не дублировать разработанные учебно-методические материалы.

Представлять информацию в разных форматах – текстовом, графическом, рисуночном и т.п.

Не быть перегруженным информацией и соответствовать возрастным особенностям школьников к ее восприятию.

Удобный формат для восприятия текста и иллюстраций (по шрифту и цветовым решениям).

Логическая связь презентации с учебно-методической разработкой.

Наличие выводов и обобщений.

Приложение 1.5.

Согласие на обработку персональных данных

«__»_____20__ г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие Закрытому акционерному обществу «Издательский дом «Учительская газета» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов для обеспечения моего участия в Конкурсе лучших учебно-методических разработок учителей по преподаванию основ финансовой грамотности (далее – Конкурс) и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству финансов РФ и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата

Подпись

Приложение 2.

Примерный список возможных тематических направлений по формированию финансовой грамотности

Данный список не является исчерпывающим. Использовать эти темы можно как в планировании темы занятия, так и при постановке проблемных вопросов, разработке заданий и задач, использующих ситуации и терминологию в области финансовой грамотности.

Экономика и финансы. Ценообразование. Прозрачность ценообразования. Инфляция и дефляция. Рыночная экономика и рыночные механизмы регулирования отношений. Либерализация экономики. Свободное ценообразование. Процентные ставки. Движимое и недвижимое имущество. Приватизация.

Финансовая математика: расчет доходности, простые и сложные проценты. Графики и диаграммы – принципы построения и правила чтения. Теория вероятности для определения рисков (рыночных, валютных, кредитных и др.). Рейтинговые расчеты.

Денежное обращение и ценные бумаги. Стоимость и ценность вещей. Активы. Валюта и валютные операции. Кредиты. Сбережения, накопления и инвестиции. Финансовые пирамиды. Ваучеры. Акции и облигации.

Государственное регулирование финансовых услуг. Пенсионная система. Страхование. Налогообложение (общие правила и льготы). Трудовое законодательство.

Бюджет семьи (расчет дебета с кредитом). Правильные финансовые решения. Доходы и расходы.

Вклады и кредиты. Страхование вкладов. Депозит. Финансовый план. Кредитные и дебетовые карты. Кредитная история. Доходность. Ликвидность.

Социальные программы. Безопасность финансовых операций. Скидки, бонусы, накопительные баллы. Покупки. Защита прав потребителя. Стоимость и издержки. Ипотека. Субсидии и льготы.

Бизнес. Малое предпринимательство. (Бизнес). Инвестиционный климат. Инвестиционные инструменты и решения. Биржи. Договорные отношения. Аренда. Бизнес-план. Банковский сервис.

Принятие финансовых решений. Финансовое планирование. Аудит. Финансовые риски. Личный финансовый план.

Финансовые операции. Открытие и закрытие вкладов. Он-лайн банкинг и он-лайн магазины. Безналичные расчеты. Электронные деньги. Банкоматы. Пластиковые карты. Потребительская культура гражданина. Роль интернета в финансовых операциях.

Роль денег в истории человечества. Торговля в истории цивилизаций и общественных отношениях. Экономические реформы в мировой и Отечественной истории.

Защита прав потребителя. Финансовые затруднения и пути их преодоления.

Приложение 3.

Положение о критериях оценки конкурсных работ

Данное Положение направлено на проведение открытой, прозрачной, объективной педагогической экспертизы учебно-методических разработок в области финансовой грамотности. Определен перечень общих критериев, каждый из которых содержит показатели и индикаторы, позволяющие конкретизировать установленные критерии. К критериям оценки материалов не относятся необходимые минимальные требования к поданным документам – соответствие установленным форматам, представление всех необходимых документов, оригинальный характер разработок (недопустимость нарушения авторских прав других лиц или групп).

Общими ориентирами при выработке критериев оценки учебно-методических материалов являются:

- Проектный подход к разработке учебно-методических материалов.
- Организация исследовательской деятельности учащихся и повышение их мотивации в области финансовой грамотности.
- Создание элементов образовательной инфраструктуры, позволяющих развивать финансовую грамотность (оформление кабинета, создание макетов и других учебных материалов, наполнение экспозиции школьного музея и т.п.).

Среди основных критериев оценки конкурсных работ определены следующие: информационная грамотность, умения и навыки в области финансовой грамотности, ценностные ориентиры в области финансовой грамотности, организационная культура, иллюстративность подачи материала, новизна, актуальность и творческий подход. Каждый из перечисленных критериев включает ряд конкретных показателей. Критерии представляют единую систему для всех пяти конкурсных номинаций с учетом особенностей каждого учебного предмета.

1. Информационная грамотность.

Данный критерий обращается к информированности учащихся в области финансовой грамотности при изучении содержания школьного предмета или проведении дополнительных занятий. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- корректность использования учебного содержания (понятийный аппарат, фактический и событийный материал) в области учебного предмета и финансовой грамотности;
- точность понимания символики, условных обозначений и иллюстративного материала с точки зрения научности и финансовой грамотности;
- доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для учащихся (учет возрастных особенностей);
- использование вопросов и заданий для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т.п.);

- использование вопросов разных видов в ходе занятия (информационные, проблемные, рефлексивные и т.п.);
- использование в процессе преподавания разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров);
- обращение внимание учащихся на вопросы финансовой грамотности в рамках изучения содержания учебной дисциплины;
- проведение междисциплинарных и внутрикурсовых связей (опора на изученный материал в данном учебном курсе, известное из других школьных предметов или на социальный опыт);
- наличие выводов и обобщений в представленной информации, направленной на развитие информационной грамотности;
- разнообразие источников информации, используемых в ходе урока, с учетом их адекватности и надежности.

2. Умения и навыки в области финансовой грамотности.

Данный критерий акцентирует внимание на методический потенциал представленных на Конкурс материалов, направленность на развитие умений и навыков в области финансовой грамотности при изучении содержания школьного предмета или проведении дополнительных занятий. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- использование разных способов работы с финансовой информацией (развитие умений анализировать текст документа, извлекать из него данные, переводить из одного формата в другой и т.п.);
- включение в занятие заданий на развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- задания учащимся на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;
- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- работа с понятийным аппаратом (терминологией), связанным с финансовой грамотностью;
- создание учебных ситуаций для обсуждения и дискуссий с развитием умений учащихся формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам;
- использование вопросов и заданий на сравнение и сопоставление финансовой информации;
- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию;
- использование дискуссионных подходов и проектирования;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- использование подходов, требующих от учащихся устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи;
- навыки в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), культура поведения в виртуальной среде и визуализации информации;
- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, игровые ситуации и т.п.);
- опора в преподавании на социальный опыт учащихся и обсуждение жизненных ситуаций.

3. Ценностные ориентиры в области финансовой грамотности.

Данный критерий обращен к воспитательным аспектам преподавания, которые представлены в учебно-методических материалах. Оценивается способность учителя формировать ценностные ориентиры учащихся в финансовой активности. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- создание ситуаций, требующих занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения в вопросах финансовых отношений;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям при рассмотрении экономических процессов;
- обращение внимания на важность ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов правовой направленности;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей в области финансовой грамотности;
- поддержка культуры активного и безопасного финансового поведения в современном мире;
- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);
- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера;
- предоставление в образовательном процессе возможности для выбора и самоопределения учащихся в ситуациях, связанных с финансовой активностью.

4. Организационная культура.

Данный критерий обращен не только к компетенции педагога в области целеполагания и выстраивания своей деятельности, но и к созданию условий для повышения организационной культуры учащихся, что непосредственно оказывает влияние и на их финансовую активность, и на их ответственное поведение. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- наличие этапов планирования деятельности учителя и учащихся (в том числе и умение четко планировать урок или работу на определенном этапе урока);

- выстраивание целеполагания (грамотное определение целей, задач и ожидаемых результатов, их соотнесение с развитием финансовой грамотности);
- включение рефлексивного подхода в преподавание (различные способы проведения рефлексии);
- вовлечение учащихся в организацию занятия (через формулирование ожидаемых результатов занятия или темы занятия);
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы;
- использование различных способов мотивации на занятии, позволяющих сформировать устойчивый интерес к вопросам финансовой грамотности;
- открытость и объективность процедуры оценивания на уроке (наличие критериев оценки и их объяснение, возможность общего обсуждения);
- доброжелательность и конструктивность оценивания, оценка различных элементов в комплексе и системе;
- развивающий и дифференцированный характер оценки (опора на индивидуальные достижения);
- использование различных форм оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания);
- результативность занятий по разработанным учебно-методическим материалам (продуктивность и наличие образовательных эффектов);
- разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- корректность цитирования и оформления списка источников информации;
- соотнесение полученных результатов с поставленными целями, задачами и ожиданиями (наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности);
- способность к конструктивной самооценке, самоанализу и рефлексии при написании отчета о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки.

5. Иллюстративность подачи материала.

Данный критерий обращен в первую очередь к оформлению материалов (особенно электронного сопровождения в форме компьютерной презентации). Обращается внимание на грамотное расположение материала, удачный дизайн и соблюдение требований эргономики. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- различное структурирование информации (представление информации в разных форматах – текстовом, графическом, рисуночном и т.п.);
- грамотные цветовые решения;
- структурирование, интерпретация, сравнение и обобщение информации;
- корректность обработки графики;

- соблюдение требований эргономики и здоровьесбережения;
- сбалансированность разных способов структурирования информации;
- учет требований здоровьесбережения в дизайне;
- логическая последовательность в размещении информации;
- содержательное наполнение слайдов электронного сопровождения без дублирования материалов учебно-методической разработки;
- удачное представление (иллюстрации, удобный дизайн и расположение материала).

6. Новизна, актуальность и творческий подход.

Данный критерий связан с проявлением учителем яркой индивидуальности и творческого потенциала при разработке учебно-методических материалов. Показателями и индикаторами соответствия данному критерию является следующее:

- убедительность обоснования учителем актуальности и значимости данной разработки для развития финансовой грамотности учащихся;
- образовательная и методическая ценность учебно-методического материала;
- оригинальность педагогических подходов (отход от штампов и шаблонов);
- включение заданий на раскрытие творческого потенциала и самостоятельности учащихся;
- внесение изменений в практику преподавания в области финансовой грамотности;
- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт, способность удивить;
- опора на потенциал личностного развития учащихся, самостоятельность и самореализацию;
- умение видеть ключевую проблему и проектировать педагогическую деятельность в направлении ее решения;
- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;
- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач.

Каждый критерий оценивается по разработанным показателям, которым эксперты присваивают баллы от 0 до 2. 0 баллов означает отсутствие представленности данного показателя, 1 балл – показатель представлен частично и не совсем удачно, 2 балла – показатель полностью и удачно представлен. Эксперт выставляет балл в Экспертный лист. Максимальное количество баллов по всем критериям составляет 140 баллов.

Экспертный лист оценки материалов Конкурса учебно-методических разработок в области финансовой грамотности.

КРИТЕРИЙ 1. Информационная грамотность.

Максимальное количество баллов – 20 (10 показателей).

По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.

КРИТЕРИЙ 1	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Информационная грамотность	- корректность использования учебного содержания (понятийный аппарат, фактический и событийный материал) в области учебного предмета и финансовой грамотности;	
	- точность понимания символики, условных обозначений и иллюстративного материала с точки зрения научности и финансовой грамотности;	
	- доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для учащихся (учет возрастных особенностей);	
	- использование вопросов и заданий для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т.п.);	
	- использование вопросов разных видов в ходе занятия (информационные, проблемные, рефлексивные и т.п.);	
	- использование в процессе преподавания разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров);	
	- обращение внимание учащихся на вопросы финансовой грамотности в рамках изучения содержания учебной дисциплины;	
	- проведение междисциплинарных и внутрикурсовых связей (опора на изученный материал в данном учебном курсе, известное из других школьных предметов или на социальный опыт);	
	- наличие выводов и обобщений в представленной информации, направленной на развитие информационной грамотности;	
	- разнообразие источников информации, используемых в ходе урока, с учетом их адекватности и надежности.	

ИТОГО БАЛЛОВ -

КРИТЕРИЙ 2. Умения и навыки в области финансовой грамотности.

Максимальное количество баллов – 30 (15 показателей).

По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.

КРИТЕРИЙ 2	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Умения и навыки в области финансовой грамотности.	- использование разных способов работы с финансовой информацией (развитие умений анализировать текст документа, извлекать из него данные, переводить из одного формата в другой и т.п.);	
	- включение в занятие заданий на развитие умений учащихся формулировать вопросы;	
	- задания учащимся на развитие умений иллюстрировать собственные мысли примерами;	
	- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;	
	- формирование универсальных учебных действий разных видов;	
	- работа с понятийным аппаратом (терминологией), связанным с финансовой грамотностью;	
	- создание учебных ситуаций для обсуждения и дискуссий с развитием умений учащихся формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам;	

	- использование вопросов и заданий на сравнение и сопоставление финансовой информации;	
	- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию;	
	- использование дискуссионных подходов и проектирования;	
	- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);	
	- использование подходов, требующих от учащихся устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи;	
	- навыки в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), культура поведения в виртуальной среде и визуализации информации;	
	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, игровые ситуации и т.п.);	
	- опора в преподавании на социальный опыт учащихся и обсуждение жизненных ситуаций.	

ИТОГО БАЛЛОВ -

**КРИТЕРИЙ 3. Ценностные ориентиры в области финансовой грамотности.
Максимальное количество баллов – 20 (10 показателей).
По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.**

КРИТЕРИЙ 3	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Ценностные ориентиры в области финансовой грамотности	- создание ситуаций, требующих занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения в вопросах финансовых отношений;	
	- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям при рассмотрении экономических процессов;	
	- обращение внимания на важность ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов правовой направленности;	
	- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей в области финансовой грамотности;	
	- поддержка культуры активного и безопасного финансового поведения в современном мире;	
	- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);	
	- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся;	
	- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	
	- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера;	
	- предоставление в образовательном процессе возможности для выбора и самоопределения учащихся в ситуациях, связанных с финансовой активностью.	

ИТОГО БАЛЛОВ -

КРИТЕРИЙ 4. Организационная культура.
Максимальное количество баллов – 30 (15 показателей).
По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.

КРИТЕРИЙ 4	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Организационная культура	- наличие этапов планирования деятельности учителя и учащихся (в том числе и умение четко планировать урок или работу на определенном этапе урока);	
	- выстраивание целеполагания (грамотное определение целей, задач и ожидаемых результатов, их соотнесение с развитием финансовой грамотности);	
	- включение рефлексивного подхода в преподавание (различные способы проведения рефлексии);	
	- вовлечение учащихся в организацию занятия (через формулирование ожидаемых результатов занятия или темы занятия);	
	- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы;	
	- использование различных способов мотивации на занятии, позволяющих сформировать устойчивый интерес к вопросам финансовой грамотности;	
	- открытость и объективность процедуры оценивания на уроке (наличие критериев оценки и их объяснение, возможность общего обсуждения);	
	- доброжелательность и конструктивность оценивания, оценка различных элементов в комплексе и системе;	
	- развивающий и дифференцированный характер оценки (опора на индивидуальные достижения);	
	- использование различных форм оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания);	
	- результативность занятий по разработанным учебно-методическим материалам (продуктивность и наличие образовательных эффектов);	
	- разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);	
	- корректность цитирования и оформления списка источников информации;	
	- соотнесение полученных результатов с поставленными целями, задачами и ожиданиями (наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности);	
	- способность к конструктивной самооценке, самоанализу и рефлексии при написании отчета о проведении занятий с использованием учебно-методической разработки.	

ИТОГО БАЛЛОВ -

КРИТЕРИЙ 5. Иллюстративность подачи материала.
Максимальное количество баллов – 20 (10 показателей).
По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.

КРИТЕРИЙ 5	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Иллюстративность подачи материала	- различное структурирование информации (представление информации в разных форматах – текстовом, графическом,	

	рисуночном и т.п.);	
	- грамотные цветовые решения;	
	- структурирование, интерпретация, сравнение и обобщение информации;	
	- корректность обработки графики;	
	- соблюдение требований эргономики и здоровьесбережения;	
	- сбалансированность разных способов структурирования информации;	
	- учет требований здоровьесбережения в дизайне;	
	- логическая последовательность в размещении информации;	
	- содержательное наполнение слайдов электронного сопровождения без дублирования материалов учебно-методической разработки;	
	- удачное представление (иллюстрации, удобный дизайн и расположение материала).	

ИТОГО БАЛЛОВ -

КРИТЕРИЙ 6. Новизна, актуальность и творческий подход.
Максимальное количество баллов – 20 (10 показателей).
По каждому показателю – от 0 до 2 баллов.

КРИТЕРИЙ 6	ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ
Новизна, актуальность и творческий подход.	- убедительность обоснования учителем актуальности и значимости данной разработки для развития финансовой грамотности учащихся;	
	- образовательная и методическая ценность учебно-методического материала;	
	- оригинальность педагогических подходов (отход от штампов и шаблонов);	
	- включение заданий на раскрытие творческого потенциала и самостоятельности учащихся;	
	- внесение изменений в практику преподавания в области финансовой грамотности;	
	- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт, способность удивить;	
	- опора на потенциал личностного развития учащихся, самостоятельность и самореализацию;	
	- умение видеть ключевую проблему и проектировать педагогическую деятельность в направлении ее решения;	
	- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;	
	- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач.	

ИТОГО БАЛЛОВ -

Приложение 4.Формат Итогового протокола заседания Конкурсной комиссии

Итоговый протокол заседания Конкурсной комиссии

Дата заседания: _____

Состав участников: _____

Тема обсуждения: Подведение итогов Конкурса учебно-педагогических разработок учителей и определение 30 работ, победивших в Конкурсе.

Выступили:

Постановили:

Приложение к Итоговому протоколу заседания Конкурсной комиссии –формат и аннотированный список 30-ти лучших работ.

Приложение 4.1. Приложение к Итоговому протоколу заседания Конкурсной комиссии.

Формат аннотированного списка лучших работ

Список 30 лучших работ участников Конкурса представляется последовательно по номинациям (в порядке, перечисленном в Положении о Конкурсе), а внутри номинации шесть лучших работ помещаются в порядке, соответствующем количеству баллов по экспертной оценке (от наибольшего до наименьшего). Аннотация должна содержать тематику разработки, используемые методы и приемы, результативность, а также обосновывать связь учебно-методических материалов с финансовой грамотностью.

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 1. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 2. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 3. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 4. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 5. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 1: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках истории.

Лучшая работа 6. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 1. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 2. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 3. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 4. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 5. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 2: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках математики.

Лучшая работа 6. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 1. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 2. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 3. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 4. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 5. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 3: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках русской литературы.

Лучшая работа 6. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 1. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 2. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 3. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 4. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 5. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 4: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках обществознания.

Лучшая работа 6. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 1. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 2. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 3. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 4. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 5. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____

Номинация 5: Учебно-методические разработки по преподаванию основ финансовой грамотности на уроках информатики.

Лучшая работа 6. Фамилия, имя, отчество автора: _____

Название учебно-методической разработки: _____

Общая оценка экспертов (количество баллов): _____

Класс: _____

Образовательная организация (адрес) _____

Аннотация к работе (не менее 4-х предложений)

Ключевые понятия: _____


Лист согласования к документу № 79 от 12.01.2016

Инициатор согласования: Ахмерова Г.Р. Заместитель начальника отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 11.01.2016 10:32

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федорова Т.Т.		 Согласовано 12.01.2016 - 08:03	-